

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 года).
- ФГОС НОО ОВЗ;
- АОО ПНОО МБОУ «Средняя школа № 26» № 64/1 от 17.01.2017 г; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Уставом образовательной организации МБОУ «Средняя школа № 26» от 30.11.2015 г.;
- Учебными планами МБОУ «Средняя школа №26» на учебный год.

1.2. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить рекомендованный вариант адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП), на определенной ступени, этапе образования.

1.3. СИПР - документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды, включающей педагогов и родителей в организации обучения, развития, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

1.4. Цель - создание специальных условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить рекомендованный вариант АООП.

2. Особенности создания и реализации СИПР

2.1. Разрабатывается в рамках деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее шПМПк). Учитель, родители - полноправные участники работы над СИПР.

2.2. Разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с разной степенью умственной отсталости с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период - учебный год, четверть, полугодие.

2.3. По окончании периода производится оценка достижений обучающегося - динамика его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, в школьном коллективе. Предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы.

2.4. Формулировка цели и задач, критериев достижения обучающегося носят максимально конкретный характер.

2.5. Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

2.6. При разработке учитываются особые образовательные потребности обучающегося и прописывается создание специальных условий обучения, воспитания и развития.

2.7. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

3. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося

3.1. СИПР разрабатывается учителями, учителями-логопедами, педагогами-психологами, медицинскими работниками, социальным педагогом, воспитателями групп продленного дня, родителями.

3.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается:

- специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

3.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный куратор. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

3.4. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

3.5. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

3.6. СИПР обучающегося обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

3.7. СИПР согласуется с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, руководителями предметных методических объединений.

3.8. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

3.9. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на заседании психолого-медико-педагогическом консилиума образовательного учреждения.

4. Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния обучающегося

4.1. В процессе психолого-педагогического обследования обучающегося участвуют все специалисты, которые составляют и реализуют СИПР. Результаты обследования отражаются в протоколах ШПМПК и обсуждаются при участии родителей (законных представителей) обучающегося.

4.2. На основе результатов психолого-педагогического обследования составляется характеристика, включающая оценку развития обучающегося, имеющихся у него умений и знаний на момент проведения обследования.

Она является *основой* для составления СИПР и является ее *структурным элементом*.

5. Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

I. **Общие сведения** содержат персональные данные о ребенке и его родителях: ФИО, год рождения, место жительства, класс (год обучения), ФИО родителей, место работы, должность, контактные телефоны.

II. **Характеристика обучающегося** составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей и по наблюдениям);
- 5) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 6) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; импрессивной и экспрессивной речи;
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, базовые учебные действия; самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. **Специалисты**, участвующие в составлении и реализации СИПР .

IV. **Индивидуальный учебный план**: отражает *доступные* для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

V. **Расписание** уроков и коррекционно-развивающих занятий.

VI. **Содержание** актуальных для образования конкретного обучающегося **учебных предметов**, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период.

Перед содержанием программ прописывается нормативно-правовая база для составления программы (один раз).

Перечень необходимых технических **средств** общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР прописывается каждым учителем-предметником/специалистом после содержания программного материала. Допускается прописывать в пояснительной записке или после прописанных ожидаемых результатов освоения программного материала.

VII.

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств. Составляются четкие алгоритмы на случай непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающегося; ведение журнала травм.

VIII. **Программа сотрудничества специалистов с семьей** обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и

организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в четверть. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках индивидуального сопровождения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

6. Срок действия Положения

6.1. Данное положение действует до принятия очередного Положения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №26»

683023, г. Петропавловск – Камчатский, ул. Молчанова,16/1, тел. 25-94-59

Утверждаю
директор школы
И.В.Омельченко
« ____ » _____ 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

«О специальной индивидуальной программе развития»

**ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКИЙ
2016 г.**