

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Камчатского края**

**Управление образования Петропавловск - Камчатского городского**

**округа**

**МБОУ "Средняя школа № 26"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_

Никитина Н.А.  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

\_\_\_\_\_

Привалова Т.А.  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_

Омельченко И.В.  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3077360)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 4 «А, Б» классов**

**г. Петропавловск-Камчатский**

**2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме



(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		Всего	КР	ПР	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		24			

<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	5	3	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата фактическая	ЭОР
		Всего	КР	ПР			
1	<i>Человек и природа</i> <b>Солнечная система</b> Солнце – звезда.	1					
2	<i>Человек и природа</i> <b>Солнечная система</b> Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
3	<i>Человек и природа</i> <b>Солнечная система</b> Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси ( <b>практические работы</b> с моделями и схемами).	1		1			
4	<i>Человек и природа</i> <b>Солнечная система</b> Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов ( <b>практические работы</b> с моделями и схемами). Общая	1					

	характеристика времен года.						
5	<b>Человек и природа</b> <b>Методы познания окружающей природы.</b> <b>Солнечная система</b> Методы познания окружающей природы. Что изучает география.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
6	<b>Человек и природа</b> <b>Экологические проблемы</b> Экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
7	<b>Человек и природа</b> <b>Природные и культурные объекты Всемирного наследия</b> Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>
8	<b>Человек и природа</b> <b>Природные и культурные объекты Всемирного наследия</b> Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
9	<b>Человек и природа</b> <b>Экологические проблемы</b> Знакомство с Международной Красной книгой.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84156">https://m.edsoo.ru/f84156</a>

							<a href="#">36</a>
10	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек</b> О вредных для здоровья привычках.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>
11	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Безопасность в городе</b> Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
12	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Безопасность в городе</b> Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах.	1					
13	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Безопасность в городе</b> Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки.	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
14	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Безопасность в сети Интернет</b> Правила цифровой грамотности при использовании Интернет.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>



15	<b>Резервный урок</b> <b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Безопасность в сети «Интернет»</b> Проверочная работа по разделу.	1	1				
16	<b>Человек и природа</b> <b>Формы земной поверхности</b> Формы земной поверхности: равнины, холмы(общее представление, условное обозначение равнин на карте). Равнины России.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/f841668a">https://m.eds.oo.ru/f841668a</a>
17	<b>Человек и природа</b> <b>Формы земной поверхности</b> Формы земной поверхности: горы (общее представление, условное обозначение гор на карте). Горы России.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/f841668a">https://m.eds.oo.ru/f841668a</a>
18	<b>Человек и природа</b> <b>Водоемы и их разнообразие</b> Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/f8416996">https://m.eds.oo.ru/f8416996</a>
19	<b>Человек и природа</b> <b>Водоемы и их разнообразие</b> Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика).	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/f8416b58">https://m.eds.oo.ru/f8416b58</a>
20	<b>Человек и природа</b> <b>Водоемы и их разнообразие</b>	1					Библиотека ЦОК

	Река как водный поток.						<a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfс">https://m.edsoo.ru/f8416cfс</a>
21	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Водоемы и их разнообразие</b> Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
22	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Водоемы и их разнообразие</b> Водоемы и реки родного края.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>
23	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Водоемы и их разнообразие</b> Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
24	<b><i>Резерв</i></b> <b><i>Человек и природа</i></b> <b>Водоемы и их разнообразие</b> Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы".	1	1				
25	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</b>	1					

	Природные зоны России: общее представление.						
26	<i>Человек и природа</i> <b>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</b> Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
27	<i>Человек и природа</i> <b>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</b> Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
28	<i>Человек и природа</i> <b>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</b> Характеристика природных зон России: тайга, смешанный лес. Связи в природной зоне.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>
29	<i>Человек и природа</i> <b>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</b> Охрана природных богатств: растительный мир.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a>

							<a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">oo.ru/f84181ce</a>
30	<i>Человек и природа</i> <b>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</b> Характеристика природных зон России: степь. Связи в природной зоне.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
31	<i>Человек и природа</i> <b>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</b> Характеристика природных зон России: пустыни и полупустыни. Связи в природной зоне.	1		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
32	<i>Резерв</i> <i>Человек и природа</i> <b>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</b> Проверочная работа по теме "Природные зоны".	1	1				
33	<i>Человек и природа</i> <b>Формы земной поверхности</b> Особенности поверхности родного края	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

	(краткая характеристика на основе наблюдений).						<a href="https://m.eds.oo.ru/f8416806">oo.ru/f8416806</a>
34	<b>Человек и природа</b> <b>Водоемы и их разнообразие</b> Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1					
35	<b>Человек и природа</b> <b>Экологические проблемы</b> Защита и охрана природных богатств (полезных ископаемых). Практическая работа.	1		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/f84152cb">https://m.eds.oo.ru/f84152cb</a>
36	Правила нравственного поведения в природе. Природное сообщество (лес).	1					
37	Правила нравственного поведения в природе. Природное сообщество (луг).	1					
38	Правила нравственного поведения в природе. Природное сообщество (пресные водоемы).	1					
39	<b>Резерв</b> <b>Человек и природа</b> Проверочная работа по разделу 3 «Родной край – часть большой страны».	1					
40	<b>Человек и общество</b> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b>	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a>

	Историческое время. Лента времени.						<a href="http://oo.ru/f8418bb0">oo.ru/f8418bb0</a>
41	<i>Человек и общество</i> <b>Человек – творец культурных ценностей.</b> <b>Всемирное культурное наследие</b> Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия за рубежом (Древний мир).	1					
42	<i>Человек и общество</i> <b>Человек – творец культурных ценностей.</b> <b>Всемирное культурное наследие</b> Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена (Средние века).	1					
43	<i>Человек и общество</i> <b>Человек – творец культурных ценностей.</b> <b>Всемирное культурное наследие</b> Выдающиеся люди разных эпох (Новое время) как носители базовых национальных ценностей.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>
44	<i>Человек и общество</i> <b>Человек – творец культурных ценностей.</b> <b>Всемирное культурное наследие</b> Всемирное культурное наследие (Новейшее время).	1					
45	<i>Человек и общество</i> <b>История Отечества. «Лента времени» и</b>	1					Библиотека ЦОК

	<b>историческая карта</b> Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни.						<a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
46	<b>Человек и общество</b> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b> Города России. Древние города России. Страницы истории.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>
47	<b>Резерв</b> <b>Человек и общество</b> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b> Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a>
48	<b>Человек и общество</b> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b> Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
49	<b>Человек и общество</b> <b>История Отечества. «Лента времени» и</b>	1					

	<p><b>историческая карта</b>  Наиболее важные и яркие события страны в разные исторические периоды: Русь.</p>						
50	<p><b>Человек и общество</b>  <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b>  Наиболее важные и яркие события страны в разные исторические периоды: Куликовская битва.</p>	1					
51	<p><b>Человек и общество</b>  <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b>  Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве. Иван Третий.</p>	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
52	<p><b>Человек и общество</b>  <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b>  Наиболее важные и яркие события страны в разные исторические периоды. Иван Грозный.</p>	1					
53	<p><b>Человек и общество</b>  <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b>  Наиболее важные и яркие события страны в разные исторические периоды: К. Минин и Д.</p>	1					



	Пожарский.						
54	<b>Человек и общество</b> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b> Страницы истории Российской империи. Пётр 1.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
55	<b>Человек и общество</b> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b> Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. М.В.Ломоносов.	1					
56	<b>Человек и общество</b> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b> Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Екатерина Великая.	1					
57	<b>Человек и общество</b> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b> Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>
58	<b>Человек и общество</b> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b>	1					

	Страницы истории России XIX века.						
59	<i>Человек и общество</i> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b> Страницы истории России XX века.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
60	<i>Человек и общество</i> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b> Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в период 1920 – 1930-х годов. Образование СССР.	1					
61	<i>Резерв</i> Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе в форме ВПР.	1					
62	<i>Человек и общество</i> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b> Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
63	<b>Человек и общество</b> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b> Наиболее важные и яркие события послевоенной истории страны, успехи науки и техники, освоение космоса.	1					
64	<b>Человек и общество</b> <b>Наша Родина – Российская Федерация</b> Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Права ребенка. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
65	<b>Человек и общество</b> <b>Наша Родина – Российская Федерация</b> Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент РФ. Политико-административная карта России.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
66	<b>Человек и общество</b> <b>Наша Родина – Российская Федерация</b> Уважительное отношение к государственным	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

	символам России. Государственные праздники России.						<a href="http://oo.ru/f841dc50">oo.ru/f841dc50</a>
67	<b>Человек и общество</b> <b>Наша Родина – Российская Федерация</b> Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Праздники и памятные даты своего региона.						
68	<b>Человек и общество</b> <b>Наша Родина – Российская Федерация</b> Уважение к культуре, истории, традициям своего народа. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	3			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы

«Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков.

— М.: Просвещение, 2022

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

